

# SCHOOLPLAN

2018-2022



**made**

spelen & delen

*\*/make it!/\**

INTRINSIEKE MOTIVATIE FACILITEREND ONDERWIJS

**GEGEVENS BEVOEGD GEZAG**

Naam: Stichting Make Education - basisschool makED  
 Adres school: Turkooislaan 131, 2332 RK, Leiden  
 Adres bestuur: Erasmuslaan 15, 2343 JV, Oegstgeest  
 Inschrijving KvK: 68321384  
 Schooltelefoon: 06-20375751  
 Schoolleiding: Anne van Dijk, Sanne Piekema, Marina Arnoldi  
 BRIN-nummer: 31KK



INFO@MAKED.ORG | 06-20375751 | MAKED.ORG

TURKOOISLAAN 131 | 2332 RK | LEIDEN

KVK 68321384 | NL68 TRIO 0338622322

**ACCORDERING HERZIENE VERSIE NAMENS HET BEVOEGD GEZAG**

Voorzitter	Anne van Dijk	Datum:	1 april 2019
Secretaris	Sanne Piekema	Datum:	1 april 2019
Penningmeester	Marina Arnoldi	Datum:	1 april 2019

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>3</b>
<b>1. INLEIDING</b>	<b>4</b>
<b>2. CONCEPT EN UITWERKING</b>	<b>5</b>
2.1 Concept	5
2.2 Waarden en uitgangspunten	5
Veilig Voelen	5
Vertrouwen op Vermogen	5
Vrijheid in Verbondenheid	6
Verrijking door Verschillen	6
Vormgeven van Verlangens	6
Verder door Vragen	6
Verdriet en Vreugde	6
2.3 Inspiratiebronnen	6
2.4 Actief burgerschap, integratie en vervolgonderwijs	7
<b>3. KWALITEITSBELEID EN KWALITEITSCYCLUS</b>	<b>8</b>
3.1 Aandacht voor kwaliteit	8
3.2 Continue kwaliteitsontwikkeling	8
3.3. Kwaliteitscyclus	9
<b>4. FINANCIËLE MIDDELEN EN PERSONEELSBELEID</b>	<b>10</b>
4.1 Financiële middelen	10
4.2 Personeelsbeleid	10
<b>5. REGELINGEN, PROCEDURES EN PROTOCOLLEN</b>	<b>11</b>
5.1 Preventie	11
5.1.1 Wettelijk verplichte protocollen	11
I. Veiligheidsplan	11
II. Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en vertrouwenspersoon	11
III. Vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid	11
IV. Stichtingsstatuten	11
5.1.2 Procedures	12
V. Vermoedens dyslexie, dyscalculie, meerdere of mindere intelligentie	12
VI. Fysieke toegankelijkheid gebouw	12
VII. Medisch handelen	12
VIII. (Licht) curatieve zorg i.s.m. ketenpartners	12
5.2 Inrichting ondersteuningsstructuur	13
5.3 Planmatig werken - eindtoets	13
5.4 Kwaliteit	13
<b>6. MEERJARENPLAN</b>	<b>14</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>16</b>
I. Statuten Stichting Make Education	16
II. Kwaliteitsplan makED	16

# 1. INLEIDING

Dit is het schoolplan voor de periode 2018-2022 van Make Education: makED (uitspraak: make it!), een sociocratische school/leergemeenschap in Leiden.

Na een aantal jaren van voorbereiding, finetuning, het opdoen van ervaring en teambuilding, is er nu een geschikte locatie gevonden in Leiden om onze vernieuwende school te starten per september 2018. Ons team bestaat uit een inspirerende mix van bevlogen en betrokken ouders en ervaren onderwijsvernieuwers.

Dit schoolplan is ontstaan vanuit een intensieve samenwerking tussen het schoolbestuur, enkele teamleden en experts van buitenaf. We verwijzen in dit beknopte schoolplan regelmatig naar een ander, bijgaand document: het Kwaliteitsplan. Het Kwaliteitsplan neemt de deugdelijkheidseisen gekoppeld aan de vijf kwaliteitsgebieden als uitgangspunt en beschrijft onze invulling hiervan. Dit document is een wezenlijk onderdeel in ons kwaliteitsbeleid.

Het is de bedoeling dat dit Schoolplan en bijgaand **Kwaliteitsplan** levende documenten worden. Onze jaarplannen en jaarverslagen vinden hun basis in dit schoolplan, evenals de schoolgids. Op deze manier draagt het werken aan dit schoolplan bij aan een continu proces van beleidsvorming en kwaliteitszorg.

Het hart van dit schoolplan wordt gevormd door een aantal belangrijke beleidsgebieden:

- Kwaliteitsbeleid (hoe we nagaan of we doen wat we beloven)
  - Financiële middelen en personeelsbeleid
  - Regelingen, procedures en protocollen
  - Meerjarenplan
- In hoofdstuk 2 vertellen we kort wat onze aspiraties zijn en wat we willen bereiken. Hier spreken we uit wat voor school we willen zijn.
  - In hoofdstuk 3 wordt het kwaliteitsbeleid duidelijk gemaakt: hoe bepalen wij op de school wat kwaliteit is en hoe we die willen bewaken. Ook wordt hier beschreven hoe we werken aan het verbeteren van kwaliteit.
  - Onze financiële middelen en personeelsbeleid komen kort aan bod in hoofdstuk 4.
  - In hoofdstuk 5 worden de regelingen, protocollen en procedures vermeld. We verantwoorden hier hoe we voldoen aan de wettelijke eisen.
  - Ten slotte worden de voorgenomen verander- en verbeterpunten in hoofdstuk 6 bij elkaar gezet in een meerjarenplan.

We zien uit naar een prettige samenwerking met de inspectie en andere partijen!

Namens het bestuur van makED,  
*Anne van Dijk*  
*Sanne Piekema*  
*Marina Arnoldi*

## 2. CONCEPT EN UITWERKING

### 2.1 Concept

Ons uitgangspunt is dat alle mensen, alle kinderen, alles in zich hebben en zich willen uiten: creativiteit, probleemoplossend vermogen, ondernemerschap, speelsheid, passie, sociale betrokkenheid, en ga zo maar door. Ieder kind heeft zin in zijn eigen ontwikkeling, als er een omgeving is die daarvoor de basisvoorwaarden biedt.

Wij faciliteren kinderen in het bewandelen van hun eigen, unieke pad, aan de hand van ontwikkelpunten die volgens ons essentieel zijn om tot een vervullend leven te komen:

- ontdekken van wie je bent en vormgeven aan verlangens
- zorg voor elkaar en delen in verdriet, vreugde, ervaring en kennis
- ontwikkelen van je rol in de groep en maatschappij, en het ontwikkelen van actief burgerschap (zie ook 2.4)
- samen opbouwen van een mooie leer- en leefomgeving

### 2.2 Waarden en uitgangspunten

Wij hebben ons laten inspireren door de V's van Iederwijs, gecombineerd met nieuwe inzichten. Deze waarden zijn doel en uitgangspunt ineen: het zijn processen, vaardigheden en leerstof, en tegelijk zijn ze al in ruime mate aanwezig in de cultuur en sfeer op school. We gaan hier kort in op deze waarden en verwijzen naar het *Kwaliteitsplan* voor een uitgebreidere toelichting.

#### Veilig Voelen

Bij ons op school voelen wij ons allemaal veilig op sociaal, emotioneel, fysiek en psychisch vlak. Iedereen wordt gewaardeerd op zijn inbreng, kwaliteiten en eigenaardigheden. Maar vooral is er existentiële veiligheid: het mogen ervaren van overvloed in tijd, ruimte en aandacht voor elkaar. In keuzevrijheid in activiteiten, weten dat je gehoord en gesteund wordt, niet met anderen vergeleken wordt, in cijfers of oordelen, omdat je juist uniek bent. Je hebt invloed op je eigen leven en op het schoolgebeuren, en dat geeft zelfvertrouwen.

#### Vertrouwen op Vermogen

Bij ons op school vertrouwen we op het vermogen van de kinderen, de begeleiders en andere betrokkenen. Dat versterkt het geloof in je eigen kunnen en elkaars krachten. Om te handelen, te denken en te uiten wat belangrijk voor je is. Op ieders tempo, op ieders manier. Vertrouwen dat kinderen dat doen wat passend is bij hun behoefte, betekent dat je ook vertrouwt op je eigen vermogen als volwassene.

#### Vrijheid in Verbondenheid

Bij ons op school voelt iedereen zich verbonden met elkaar, en stemt met elkaar af in behoeften. Omdat je je veilig en verbonden voelt, ben je vrij om jezelf te zijn, en jezelf, anderen en de wereld te onderzoeken.

#### Verrijking door Verschillen

Bij ons op school zien we de verschillen tussen mensen als verrijking, zodat we van elkaar kunnen leren. De verschillen in leeftijd van de kinderen en diversiteit van begeleiders, is zo'n rijkdom. We hebben elkaar nodig om een vervullend leven te leiden. Ook is het een inspiratiebron voor samenwerking en vooruitgang.

#### Vormgeven van Verlangens

Bij ons op school wordt iedereen uitgenodigd zijn verlangens vorm te geven. Zijn behoeften, dromen en idealen te verwezenlijken. Zijn innerlijke motivatie en passie te volgen, en elkaar daarin te ondersteunen.

#### Verder door Vragen

Bij ons op school gaan we uit van aangeboren nieuwsgierigheid naar de wereld, naar de ander en naar zichzelf. Kennis, wijsheid en ervaring ontstaat door een onderzoekende houding. Je helpt elkaar door dieper door te vragen, de vraag achter de vraag te stellen. In contact met elkaar is dat door invoelend te luisteren, en bij kennis is dat door kritisch en creatief te onderzoeken wat je belangrijk vindt om te weten of te geloven.

#### Verdriet en Vreugde

Bij ons op school wordt veel gespeeld want dat is wat kinderen in vrijheid vooral doen. Spelen is dé bron van plezier. Hoe maak je het zo dat je lol hebt? Maar ook verdriet, en alle andere gevoelens zijn er om te delen. Welkom bij ons op school.

## 2.3 Inspiratiebronnen

Wij laten ons graag inspireren door verrijkende inzichten uit allerlei hoeken: sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen, persoonlijke ontplooiing en natuurlijk nieuwe onderwijs(kundige) kennis en actueel onderzoek.

Wij zijn duidelijk geïnspireerd door de ervaringen, kennis en kunde van Iederwijs (zie o.a. [www.iederwijs.info](http://www.iederwijs.info) en het boek De gelukkige school van Astrid Schutte). Daarnaast halen wij inspiratie, kennis en ervaring uit het onderwijs op Sudbury-scholen en democratische/sociocratische scholen in Nederland en wereldwijd en zijn wij lid van de EUDEC, the European Democratic Education Community. Ook de pedagogische benadering van Reggio Emilia, het werk van psycholoog Peter Gray en de Alliance for Self-Directed Education (<https://www.self-directed.org/>) en de gespreksmethode Rondspraak scherpens ons in onze visie. Andere inspiratiebronnen zijn Rebeca en Mauricio Wild, Thomas Gordon, geweldloze communicatie, de wereldwijde unschoolingsbeweging en het werk van John Holt.

## 2.4 Actief burgerschap, integratie en vervolgonderwijs

Onze leergemeenschap maakt deel uit van de maatschappij; wij staan midden in de wereld. Kinderen willen vanuit zichzelf functioneren in de omgevingen waar ze deel van uitmaken. Op makED leren kinderen dan ook voor zichzelf te staan, en tegelijk in verbinding te blijven met de ander en op zoek te gaan naar nieuwe mogelijkheden. Zij kunnen en willen een actieve bijdrage leveren aan de gemeenschap, zowel binnen school als daarbuiten.

Onze sociocratische organisatiestructuur ondersteunt dit proces; kinderen worden van jongs af aan uitgenodigd om te participeren in het reilen en zeilen van de school (die model staat voor onze pluriforme, democratische samenleving). De begeleiders leven een houding van actief [burgerschap](#) en sociocratie voor, en geven de kinderen daarnaast alle ruimte om mee te denken en mee te beslissen. De kinderen ontdekken zo hun eigen vermogen om vorm te geven en een bepalende factor te zijn, ook in het leven van anderen. Ze krijgen invloed en leren op makED om die op een passende en afgewogen manier aan te wenden. Ook de wijze van conflictbemiddeling ('contactherstel') die wij hanteren, draagt bij aan het voorkomen van en op goede wijze oplossen van conflicten, en helpt de kinderen bij het ontwikkelen van inlevingsvermogen.

We streven ernaar om de kinderen op makED zo veel mogelijk kennis te laten maken met de verschillende culturen en achtergronden van leeftijdsgenoten. Empathie speelt sowieso een grote rol op school, in alles wat we doen. Daarnaast komen de kinderen in aanraking met andere culturen door middel van actief en passief 'aanbod'; we stimuleren contacten in de wijk, hebben verschillend leer- en ontdekmateriaal over andere culturen in huis en we onderzoeken de herkomst van feesten, rituelen en vieringen. Daarnaast hebben we een veelvormige demografie van begeleiders, ondersteunend personeel en kinderen, en spelen we actief in op allerlei sociaal-maatschappelijke en pluriforme vraagstukken.

Om het voor ieder kind mogelijk te maken om actief te participeren in de maatschappij, wordt het onderwijs op makED gegeven in het Nederlands.

Kinderen die van makED komen, voldoen uiteraard aan de begineisen van het vervolgonderwijs dat ze willen volgen. Hierin worden ze actief begeleid.

## 3. KWALITEITSBELEID EN KWALITEITSCYCLUS

Zoals ook al genoemd in de inleiding, is ons Kwaliteitsplan leidend voor de ontwikkeling op onze school. In het kader van kwaliteitszorg stellen we onszelf voortdurend vragen als:

*Doen we de goede dingen?*

*Doen we de goede dingen goed?*

We stellen ons deze vragen, omdat we ons onderwijs willen verbeteren in het belang van de kinderen en de maatschappij.

### 3.1 Aandacht voor kwaliteit

We werken actief aan kwaliteitsontwikkeling. Het is een houding die zit verweven in de structuur van de school:

- We nemen tijd voor het opzetten van onze school en voor reflectie, zodat er intern vertrouwen en afstemming kan groeien;
- We werken op basis van sociocratische besluitvorming, zodat er een degelijke, gedragen basis ontstaat;
- We besteden veel aandacht aan conflictbemiddeling en contactherstel en hebben expertise in huis op dit gebied, zodat deze processen professioneel begeleid kunnen worden;
- We starten met een kleine, stabiele groep (veelal jongere) kinderen en ouders om de processen van het ingroeien in onze schoolcultuur goed te kunnen begeleiden. Van hieruit groeien we verder;
- We werken met een met een uitgebreid team met bevoegde leerkrachten, dus er is per kind veel persoonlijke begeleiding beschikbaar;
- We werken met een zorgvuldig, gespreid aannamebeleid, waarbij rekening wordt gehouden met de draagkracht van de school.

In ons **Kwaliteitsplan** gaan we nog uitgebreider in op onze visie op kwaliteitszorg.

### 3.2 Continue kwaliteitsontwikkeling

We ontwikkelen onze kwaliteit voortdurend door:

- Uitgebreide, regelmatige reflectie en documentatie daarvan op processen die in de school plaatsvinden;
- Vele manieren van intensief volgen van kinderen, in contact met ouders en begeleiders;
- Constructieve en open samenwerking met de inspectie;
- Studie- en begeleidersdagen;
- Deelname aan landelijke democratische scholendagen;
- Deelname aan landelijke mailgroepen, forums en andere social media-uitingen;
- Geven van en deelnemen aan specifieke cursussen en workshops;



- Ondersteuning door externen (o.a. op het gebied van wetgeving en onderwijskundig)
- Op de hoogte te zijn van en meewerken aan wetenschappelijk onderzoek;
- Contacten met mensen uit het onderwijswereld, organisatie-advies en het bedrijfsleven

Onze sociocratische kringenstructuur functioneert als het ware als een continu kwaliteitsvormingssysteem.

### **3.3. Kwaliteitscyclus**

We werken met een systeem waarin we elk jaar de kwaliteit van onze school als geheel evalueren. We gebruiken daarbij een aantal manieren om vast te stellen welke maatregelen nodig zijn voor verdere kwaliteitsverbetering.

We ontwikkelen momenteel een analyselijst waarbij we jaarlijks onze ontwikkeling als school evalueren met bestuur en schoolteam. Punten hieruit kunnen leiden tot tussentijdse aanpassing van het meerjarenplan.

Ieder jaar voeren we een uitgebreide analyse uit. Hierbij gaat het om een interne en externe diagnose van de school. De externe diagnose geeft ons informatie over de beeldvorming bij de ouders en over de verwachte gevolgen van externe ontwikkelingen voor de school. Bij de externe diagnose kunnen de beelden/rapporten van externen (bijv. inspectie) een rol spelen.

Regelmatig wordt ook door andere betrokkenen (kinderen, ouders) een analyselijst ingevuld. Ook de uitkomsten hiervan bepalen mede de planning voor de daaropvolgende jaren.

In het jaarverslag wordt steeds tussentijds verantwoording afgelegd aan ouders en bevoegd gezag.

In het vierde jaar wordt dan een nieuw schoolplan geschreven.

In het meerjarenplan (zie hoofdstuk 6) komt concreet tot uiting welke verbeterpunten wij voor de komende jaren willen realiseren. Deze punten zijn gebaseerd op actuele wensen, best practises van andere scholen en onze eigen onderwijservaring.

## 4. FINANCIËLE MIDDELEN EN PERSONEELSBELEID

### 4.1 Financiële middelen

Voor de financiële middelen kunnen we als niet-gesubsidieerde B3-school geen beroep doen op subsidie van het Rijk. We werken als particuliere school daarom met een jaarlijks vast te stellen schoolgeldbedrag per kind. We werven daarnaast actief sponsors om de financiële drempel voor ouders zo laag mogelijk te laten zijn en om te kunnen voorzien in een redelijke vergoeding voor de teamleden.

### 4.2 Personeelsbeleid

Er is altijd bevoegd personeel aanwezig. Iedereen die betrokken is bij en werkt met de kinderen, is in het bezit van een VOG. Het bestuur bepaalt wie als bekwaam wordt aangemerkt. Om het voortbestaan van de school te waarborgen en een duurzame situatie te creëren, zorgen wij voor een ruime bezettingsgraad en voldoende bevoegde mensen gelieerd aan onze school.

In de schoolgids staat een actueel overzicht van teamleden en hun werkdagen.

## 5. REGELINGEN, PROCEDURES EN PROTOCOLLEN

### 5.1 Preventie

#### 5.1.1 Wettelijk verplichte protocollen

##### I. Veiligheidsplan

Ons beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Ons *Veiligheidsplan* (opgenomen bij het *Kwaliteitsplan*) beschrijft hoe wij omgaan met (sociale) veiligheid. Dit plan is in de school aanwezig (zowel digitaal als op papier) en wordt actief geïmplementeerd en nageleefd. Onderdeel van het *Veiligheidsplan* zijn ook de meldcode HGKM (zie hieronder bij II) en het installeren van een vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid (zie hieronder bij III).

##### II. Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en vertrouwenspersoon

Wij werken met de meldcode HGKM, toegepast op onze eigen schoolspecifieke situatie. Mede in dit kader dragen wij zorg voor deskundigheidsbevordering van de teamleden en voorzien wij in een vertrouwenspersoon. Onze Meldcode is opgenomen in het Kwaliteitsplan.

##### III. Vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid

Wij hebben een vertrouwenspersoon en coördinator sociale veiligheid. Meer hierover, onder andere over het monitoren van de sociale veiligheid, staat uitgewerkt in het Kwaliteitsplan.

##### IV. Stichtingsstatuten

Onze stichtingsstatuten zijn te vinden op onze website<sup>1</sup> en zijn bijgevoegd in bijlage I.

---

<sup>1</sup> <https://maked.org/wp-content/uploads/2017/05/Statuten-Stichting-MAKEd-20170316.pdf>

## 5.1.2 Procedures

### V. Vermoedens dyslexie, dyscalculie, meerdere of mindere intelligentie

Onze maatregelen bij vermoedens van dyslexie, dyscalculie, meerdere of mindere mate van intelligentie beschrijven wij uitgebreid in het *Kwaliteitsplan*. Hierin beschrijven wij ook welke aanpak wij als school hanteren, welke extra ondersteuningsmogelijkheden er zijn, en wie onze ketenpartners zijn en wanneer zij in beeld komen.

### VI. Fysieke toegankelijkheid gebouw

De fysieke toegankelijkheid van onze huidige locatie is beperkt, in die zin dat onze onderwijsruimtes zich op de eerste verdieping bevinden. Er is momenteel geen lift o.i.d. beschikbaar voor kinderen in een rolstoel. Wij streven ernaar om op een volgende locatie zo optimaal mogelijk fysiek toegankelijk te zijn.

In ieder intakegesprek inventariseren we de (fysieke) behoeften, mogelijkheden en onmogelijkheden van zowel het kind als de school. Voor kinderen met een fysieke beperking stellen wij alles in het werk om gezamenlijk tot een goede, werkbare oplossing te komen. Het kan hierbij onder meer gaan om aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen. De financiering hiervan geschiedt mogelijk via ketenpartners.

### VII. Medisch handelen

Wij baseren onze procedure bij medisch handelen op het standaard 'Model-protocol medische handelingen op scholen' van de PO-Raad. Wij maken daarbij ook gebruik van de verklaringen omtrent medisch handelen die in het standaardprotocol zijn opgenomen.

### VIII. (Licht) curatieve zorg i.s.m. ketenpartners

Wij hebben op school een zorgteam (zorgkring) met specialisaties op het gebied van vroegsignalering en speciaal onderwijs. In het Kwaliteitsplan staat ons ondersteuningsprofiel preventieve en licht-curatieve zorg opgenomen. We streven naar contact met zorginstellingen in de regio.

## **5.2 Inrichting ondersteuningsstructuur**

Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bekijken we samen met kind, begeleiders en ouders naar de mogelijkheden van een plan op maat om leren en ontwikkelen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. Dit wordt verder uitgewerkt in het ondersteuningsplan, onderdeel van ons Kwaliteitsplan.

## **5.3 Planmatig werken - eindtoets**

makED biedt kinderen altijd de mogelijkheid tot het maken van een groep 8 eindtoets (IEP of CITO).

## **5.4 Kwaliteit**

makED stelt ieder jaar een openbare [schoolgids](#) samen.

Voor alle andere relevante zaken op het gebied van visie, veiligheid, zorg, ondersteuning en kwaliteit verwijzen wij naar ons Kwaliteitsplan.

## 6. MEERJARENPLAN

Wij hebben een beknopt meerjarenplan opgesteld voor onze school, onderverdeeld in een aantal beleidspunten en voornemens:

Beleidsterrein en voornemens	schooljaar 2018-2019	schooljaar 2019-2020	schooljaar 2020-2021	schooljaar 2021-2022
<b>IDENTITEIT</b>				
Contact uitbreiden met netwerk van (democratische en andere) scholen voor verdere aanscherping van ons concept	x	x	x	x
<b>ONDERWIJSINHOUDELIJK</b>				
Oriëntatie op mens en wereld: aanscherpen van het Kwaliteitsplan	x	x	x	x
Oriëntatie op mens en wereld: uitbreiden materialen, vaardigheden en leermiddelen	x	x	x	x
<b>ZORG VOOR KINDEREN</b>				
Contact zoeken met mogelijke ketenpartners	x	x		
Uitwerken zorgstructuur	x	x		
Verfijnen leerlijnen LVS op sociaal-emotioneel en cognitief gebied	x	x	x	x
Volgen van nieuwe ontwikkelingen op gebied van LVS en actievare rol kinderen	x	x	x	x
Oriëntatie op een wijze van objectiever meten van de ontwikkeling van kinderen op een aantal terreinen	x			
Uitdiepen pedagogische relatie kind-begeleider, teamoverleg & reflectie	x	x	x	x
<b>ORGANISATORISCH</b>				
Jaarlijkse schoolevaluatie met alle partijen (team, kinderen, ouders)	x	x	x	x
Ouderparticipatie verdiepen	x	x		
Werven van sponsors en fondsen	x	x	x	x

Evaluatie schoolontwikkelingscyclus vormgeven			<b>x</b>	
Nieuw school- en kwaliteitsplan schrijven				<b>x</b>
<b>PERSONEELSBELEID</b>				
Uitbreiden bestand van bevoegd en bekwaam personeel	<b>x</b>	<b>x</b>		

## **Bijlagen**

I. Statuten Stichting Make Education

II. Kwaliteitsplan makED